

## خطة عمل لاستخدام ريادي ومتطور لطريقة "عباءة الخبير" في أنحاء المدرسة كافة

(عباءة الخبير هي طريقة للتعلم مبنية على الدراما ينشغل بها الأطفال في عمل منهجي من خلال مضمون قصصي غني)

قائدة المشروع: جيني بوريل

مهام	الجدول الزمني	المرجع (متضمنات ميزانية)	مطلوب تعليم وتدريب أثناء الخدمة	معايير النجاح	تقييم	كيفية مراقبة العمل	تأملات
لتعريف الطاقم على "عباءة الخبير" وبحث كيف يمكن أن نستخدمها في المدرسة لتوسيع تعلم الأطفال وإثرائه.	النصف الأول من الفصل الصيفي 2006.	قائد مشروع ومعلم رئيسي ينضم إلى مشروع الابتكارات ويحضران دورة سكنية. تمويل من مشروع الابتكارات.	جلسة صباحية.	طاقم مهتم ويحرص على تجربة عباءة الخبير في غرفة الصف. مواد للقراءة/مواقع ويب لدعم المعلمين.		تغذية راجعة أولية حول إحدى الجلسات من الطاقم لقائد المشروع.	لتعريف الطاقم على "عباءة الخبير" ، وبحث كيف يمكن أن نستخدمها في المدرسة لتوسيع تعلم الأطفال وإثرائه.
لاستخدام الخبرة من مشروع الابتكارات للمساعدة في تخطيط جلسات "عباءة الخبير" مع مجموعة كل عام.	أيار 2005	اجمع أية مراجع لازمة لتعزيز العمل في غرفة الصف.	جلستان صباحيتان بدعم من معلمي مهارات	يجب أن يكون جميع المعلمين قد خططوا لجلسات عباءة الخبير الخاصة بعمل		نقاش مع معلمي مهارات متقدمين وطاقم العمل.	لاستخدام الخبرة من مشروع الابتكارات للمساعدة في تخطيط جلسات "عباءة الخبير" مع مجموعة كل عام.

<p>يُخطط عمل عباءة الخبير لمعالجة المعلومات والصور الإيمائية.</p>			<p>نصف الفصل القادم.</p>	<p>متقدّمين ومعلم رئيسي من مشروع الابتكارات.</p>			<p>يُخطط عمل عباءة الخبير لمعالجة المعلومات والصور الإيمائية.</p>
<p>تجرب كل مجموعة في السنة مشروع عباءة الخبير داخل الصف. نقاش متواصل وتغذية راجعة بين أفراد الطاقم. تغذية راجعة ودعم من مدرسين رئيسيين في المدرسة مشتركين بمشروع ابتكارات.</p>	<p>تغذية راجعة من طاقم العمل لقائد المشروع. إعداد ملف عباءة الخبير لتسجيل ما كان يجري في المدرسة ،  واحتواء دليل خاص بعمل الأطفال. خطة تحسين المدرسة وتطويرها.</p>		<p>يجب أن يكون جميع المعلمين قد جربوا استخدام عباءة الخبير في غرفة الصف. ملف مراجع يشتمل على معلومات عن عباءة الخبير/دليل للتعليم والتعلم/عمل الأطفال.</p>	<p>جلسة صباحية للتغذية الراجعة.</p>	<p>جمع/شراء متواصل للمراجع المناسبة.</p>	<p>نهاية الفصل الصيفي 2005</p>	<p>تجرب كل مجموعة في السنة مشروع عباءة الخبير داخل الصف. نقاش متواصل وتغذية راجعة بين أفراد الطاقم. تغذية راجعة ودعم من مدرسين رئيسيين في المدرسة مشتركين في مشروع ابتكارات.</p>

## خطة عمل لاستخدام ريادي ومتطور لطريقة "عباءة الخبير" في أنحاء المدرسة كافة

(عباءة الخبير هي طريقة للتعلم مبنية على الدراما، ينشغل بها الأطفال في عمل منهجي من خلال مضمون قصصي غني).

قائدة المشروع: جيني بوريل

مهام	الجدول الزمني	المرجع (متضمنات ميزانية)	مطلوب تعليم وتدريب أثناء الخدمة	معايير النجاح	تقييم	كيفية مراقبة العمل	تأملات
لإعطاء المعلمين ومساعدتي الصف مزيداً من الخبرة من خلال حضور تعليم وتدريب خارجيين للدراما أثناء الخدمة.	نهاية فصل الربيع 2006	تمويل للتعليم والتدريب الخارجيين أثناء الخدمة والتجهيز.	دورات متنوعة طوال اليوم وطوال فترة الإقامة.	على الطاقم أن يكون قد جرب مجالاً واسعاً للتدريب الدرامي لتعزيز تعليم الدراما في المدرسة.	تقييم الدورات المشربوك بها. نتائج بحث العمل. تلبية أهداف خطة تحسين المدرسة وتطويرها.		
لتحسين فهم طرق استخدام الدراما لإثراء التعلم من خلال طريقة عباءة الخبير. لاكتساب خبرة في مجال التقاليد الدرامية بهدف استخدامها مع الأطفال.	نهاية فصل الصيف 2006.		جلستان في الصباح.	قائمة مراجع بالتقاليد والتقنيات الدرامية الأخرى وطرق يمكن استخدامها. يصبح الطاقم معتاداً على التقاليد الدرامية.	عرض تقييم نتائج الجلسات على قائد المشروع. تلبية أهداف تحسين المدرسة وتطويرها.		

	تقييمات المعلمين الرئيسيين للدورات. نتائج بحث العمل.		جميع أفراد الطاقم يستفيدون من خبرة المعلمين الرئيسيين.  نتائج بحث العمل تُستخدم لصالح التخطيط المستقبلي والتعليم والتعلم.	جلسة صباحية.		نهاية فصل الصيف 2006	معلمون رئيسيون يعرضون لنتائج دورات الدراما على بقية أفراد الطاقم لإشراكهم في بحث العمل.
	تغذية راجعة من الطاقم حول المشاهدات.		جميع أفراد طاقم التعليم رأوا أطفالاً يشاركون في جلسة عباة الخبير.	تجهيزات للصفوف.		نهاية فصل الربيع 2006.	معلمون يراقبون دروس عباة الخبير في المدرسة.
1	من خلال تقييمات مجموعة شبكة تعلم رئيسية.		انظر خطة العمل لمجموعة شبكة التعلم الرئيسية الخاصة بنا.	مؤتمر أولي.  جلسات صباحية.  تعليم وتدريب خلال الخدمة طوال اليوم.	تمويل من شبكات تعلم إستراتيجية رئيسية.	2005- 2007	جميع أفراد الطاقم مشتركون في مجموعة شبكة تعلم رئيسية بالتركيز على التطوير والتحقيق ، بالاعتماد على المنهاج واستخدام عباة الخبير وطرق أخرى.

## خطة عمل لاستخدام ريادي ومتطور لطريقة "عباءة الخبير" في أنحاء المدرسة كافة

(عباءة الخبير هي طريقة للتعلم مبنية على الدراما ينشغل بها الأطفال في عمل منهجي من خلال مضمون قصصي غني).

قائدة المشروع: جيني بوريل

مهام	الجدول الزمني	المرجع (متضمنات ميزانية)	مطلوب تعليم وتدريب أثناء الخدمة	معايير النجاح	تقييم	كيفية مراقبة العمل	تأملات
مدرسون رئيسيون يساعدون بالتخطيط لنشاط نصف فصل حول استخدام عباءة الخبير من خلال المدرسة. ويتركز التخطيط حول إطار منهجي لعباءة الخبير بدلاً من الموضوع.	النصف الأول من فصل الربيع 2006.	جمع مصادر ملائمة لاستخدام الصف.	جلسة صباحية	كل الطاقم خصص التخطيط لاستخدام عباءة الخبير خلال نصف الفصل القادم.		قائد المشروع يلقي نظرة على التخطيط.	
كل صف يكون قد قضى نصف الفصل مستخدماً عباءة الخبير لتوسيع وإغناء التعلم. نقاش مستمر وتغذية راجعة.	نهاية فصل الربيع 2006.	جمع مصادر ملائمة لاستخدام الصف.	جلستان صباحيتان.	جميع الصفوف تكون قد عملت من خلال مشروع عباءة الخبير. جميع الأطفال يستفيدون بما يتناغم مع التفوق والمتعة.		ورقة مشاهدة تعباً من جانب كل معلم بحيث يستطيع قائد المشروع أن يقيم تأثير العمل على	

	التعليم والتعلم.	جمع دليل على تعلم الأطفال وتقييمه.				إيجاد دليل على تعلم الأطفال ، وبخاصة كتابة الأولاد.
	التعليم والتعلم.	التركيز الرئيس على كتابة الأولاد.				تقييم التعلم بما ينسجم مع خط التفوق والمتعة.
	استبيان في نهاية الجلسة.	أولياء الأمور يفهمون كيف تعمل عباءة الخبير وكيف يكون سياق الدراما بالممارسة.		مصادر لازمة لتقديم جلسة الدراما	شباط 2006	تنظيم أمسية لأولياء أمور الطلاب حول عباءة الخبير.
	تقييم الاستبيان.	جميع أفراد الطاقم يكونون قد حصلوا على تغذية راجعة من أولياء الأمور والأطفال.			فصل الصيف 2006	تصميم وتوزيع استبيان على أولياء الأمور والأطفال.
	تغذية راجعة لفائد المشروع.	تفكير واحتفال بالإنجازات التي تمت حتى الآن.	جلسة صباحية		نهاية فصل الصيف 2006.	تقييم العمل الذي تم إنجازه حتى الآن. ما هي الخطوة التالية- كيف ستؤثر خبرتنا في استخدام عباءة الخبير على السياسات المستقبلية والتخطيط والممارسة في المدرسة؟
		فهم واضح للخطوة التالية.				
		صياغة خطة العمل المستقبلية.				