

مهارات أساسية

ثمة ست مهارات توصف بأنها مهارات رئيسية لأنها تساعد المتعلمين على تحسين تعلمهم وأدائهم في التعليم والعمل والحياة. وهذه المهارات الرئيسية مترسّخة في المنهاج الوطني.

الاتصال

- الكلام: بما في ذلك ما هو متضمّن بفعالية للصم.
- الاستماع: للفهم والتسجيل بشكل مناسب، والمشاركة بفعالية في نقاش المجموعة.
- القراءة والكتابة: القدرة على قراءة مجموعة نصوص خيالية وغير خيالية بطلاقة، والتفكير على نحو ناقد بما تمت قراءته، والقدرة على الكتابة بطلاقة لتحقيق مجموعة أهداف، مشاهدون بما في ذلك تحليل نقدي لكتاباتهم وكتابة غيرهم.

تطبيق العدد

- ويتضمن تطوير مجموعة من مهارات الحساب الذهنية والقدرة على تطبيقها.
- تطوير الفهم واستخدام اللغة الحسابية ذات العلاقة بالأرقام وحسابات لمعالجة المعلومات، حل مشكلات تزداد تعقيداً، وتوضيح التعليل المستخدم.
- تطبيق مهارات حسابية، وفهم العدد بالنسبة إلى مشكلات في موضوعات أخرى للمنهاج الوطني، وأوضاع حياة حقيقية.

تكنولوجيا المعلومات

- القدرة على استخدام مصادر عدة للمعلومات، ووسائل تكنولوجية للتزود بمعدات الغوص، تفسير، تقييم وتقديم معلومات لأهداف عدة.
- القدرة على إطلاق أحكام نقدية مستوفية للمعلومات بشأن متى وكيف تُستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتحقيق الفائدة القصوى للدخول إلى المعلومات وفي حل المشكلات أو التعبير عن العمل.
- القدرة على استخدام مصادر المعلومات التكنولوجية، بما في ذلك الاستفسار ومهارات صنع القرار، وكذلك معالجة المعلومات، ومهارات التفكير الخلاق، والقدرة على المراجعة والتعديل وتقييم العمل بتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

العمل مع الآخرين

- العمل مع الآخرين، بما في ذلك القدرة على المساهمة في مجموعة صغيرة ونقاش صف كامل، والعمل مع الآخرين تلبية لأحد التحدّيات.
- وعي اجتماعي وفهم احتياجات الآخرين.

تحسين التعلم الذاتي والأداء

- يُشرك التلاميذ بالتأمل والتفكير وتقييم عملهم بشكل نقدي وما تعلموه، وتحديد طرق لتحسين تعلمهم وأدائهم.
- تحديد أهداف للتعلم، والتفكير بعملية التعلم، وتقييم التقدم في التعلم، وتحديد العقبات أو المشكلات في التعلم وطرق لتحسين التعلم.

حل المشكلة

- يُشرك التلاميذ في تطوير المهارات، وإستراتيجيات من شأنها مساعدتهم لحل المشكلات التي يواجهونها في التعلم والحياة.
- استخدام مهارات التشخيص وفهم مشكلة، تخطيط طرائق لحل مشكلة، مراقبة التقدم في معالجة مشكلة ومراجعة حلول مشكلة.

مهارات تفكير

باستخدام مهارات التفكير يستطيع التلاميذ التركيز على "كيف نعرف؟" وكذلك "ماذا نعرف؟" - تعلم كيف نتعلم.

مهارات معالجة المعلومات

هذه المهارات تمكن التلاميذ من تحديد المعلومات ذات الصلة وجمعها، وفرزها، وتصنيفها، وترتيبها، ومقارنتها ومعارضتها وتحليل العلاقات الجزئية/الكلية لها.

مهارات تعليل

تمكن التلاميذ من إعطاء أسباب للآراء والأعمال، لاستخلاص نتائج وعمل تقليصات، لاستخدام لغة محكمة لتوضيح ما يفكرون به ولإطلاق أحكام وقرارات مستنيرة مدعّمة بالأسباب أو الدليل.

مهارات استفسار

تمكن التلاميذ من طرح أسئلة ذات صلة بالموضوع، عرض مشكلات وتحديدتها، تخطيط ما يتم عمله وكيفية البحث، توقع نتائج واستباق النتائج، واختبار النتائج وتحسين الأفكار.

مهارات تفكير خلاق

تمكن التلاميذ من إنتاج أفكار وتوسيعها، واقتراح فرضيات، وتطبيق الخيال، والبحث عن نتائج بديلة مبتكرة.

مهارات تقييم

تمكين التلاميذ من تقييم المعلومات, والحكم على قيمة ما يقرأون, ويسمعون ويفعلون, وتطوير معايير للحكم على قيمة عملهم الخاص وعمل الآخرين, وامتلاك الثقة بأحكامهم الخاصة.